



**Якість реалізації  
ОПП «Інформаційні управляючі  
системи та технології»  
спеціальність:  
122 «Комп'ютерні науки»  
очима студентів**

*В опитуванні брали участь магістри  
ОПП «Інформаційні управляючі системи  
та технології»*

Аналіз результатів анкетування магістрів  
вересень 2023 р.



## Якісні показники, за якими оцінювалась реалізація освітньо-професійної програми (ОПП)

Задоволеність навчанням на ОПП

Викладання українською мовою

Викладання англійською мовою (тільки для англомовного проекту)

Актуальність змісту навчальних програм з дисциплін ОПП

Професійність викладачів

Застосування технічних засобів навчання

Оснащення лабораторій

Програмне (апаратне) забезпечення

Навчально-методичне забезпечення

Організація самостійної роботи студентів

Інформаційне забезпечення

Організація та проведення практик

Якість проведення навчальних занять



0% 20% 40% 60% 80% 100%

Оцініть рівень дистанційного навчання в умовах карантину

Рівень задоволеності навчанням на даній ОПП

Рівень якості проведення навчальних занять

Рівень організації та проведення практик

Рівень інформаційного забезпечення (сайт, репозитарій)

Рівень організації самостійної роботи студентів

Рівень навчально-методичного забезпечення

Рівень програмного (апаратного) забезпечення

Рівень оснащення лабораторій (сучасного обладнання)

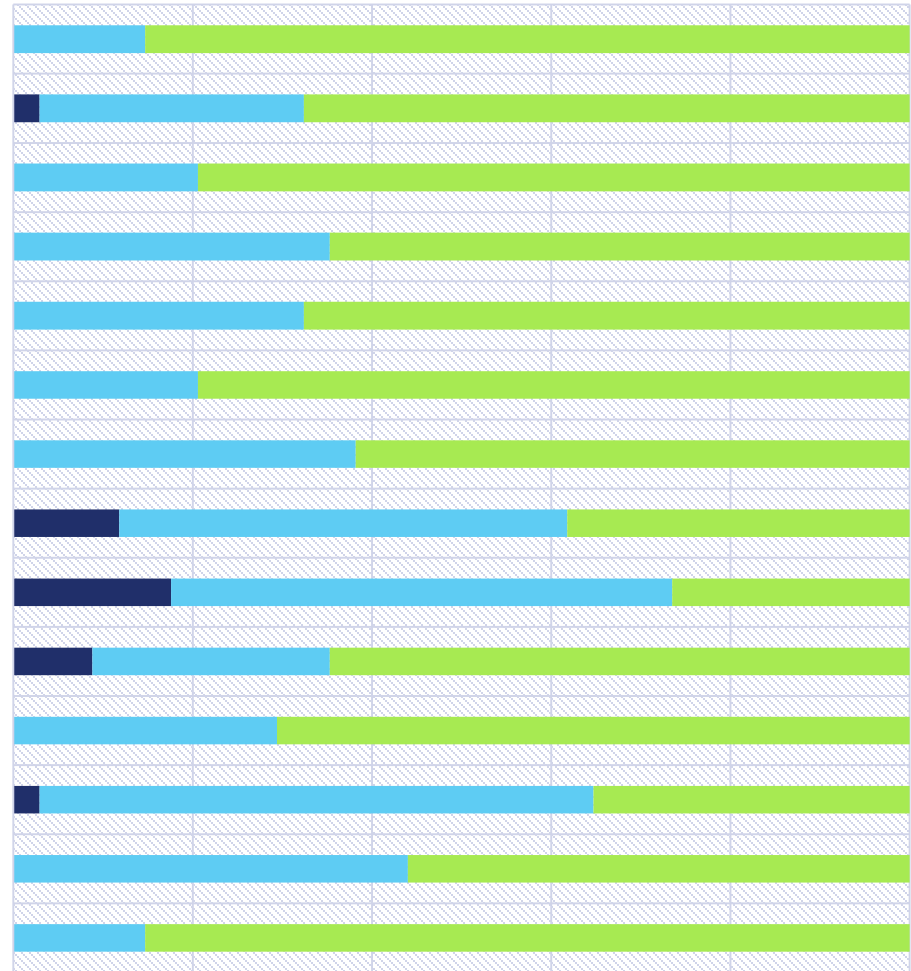
Рівень застосування технічних засобів навчання

Рівень професійності викладачів (НПП)

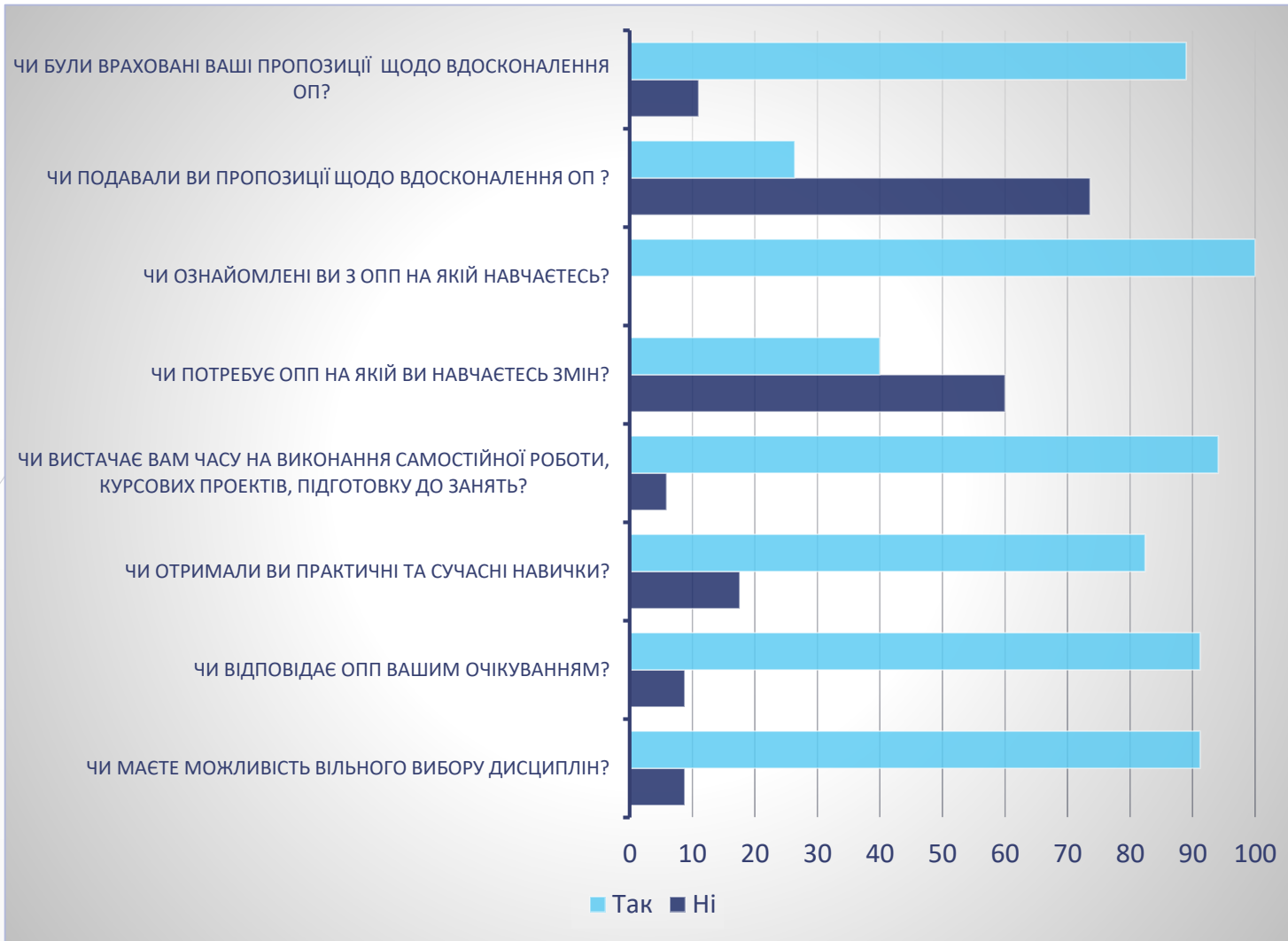
Рівень актуальності змісту навчальних програм

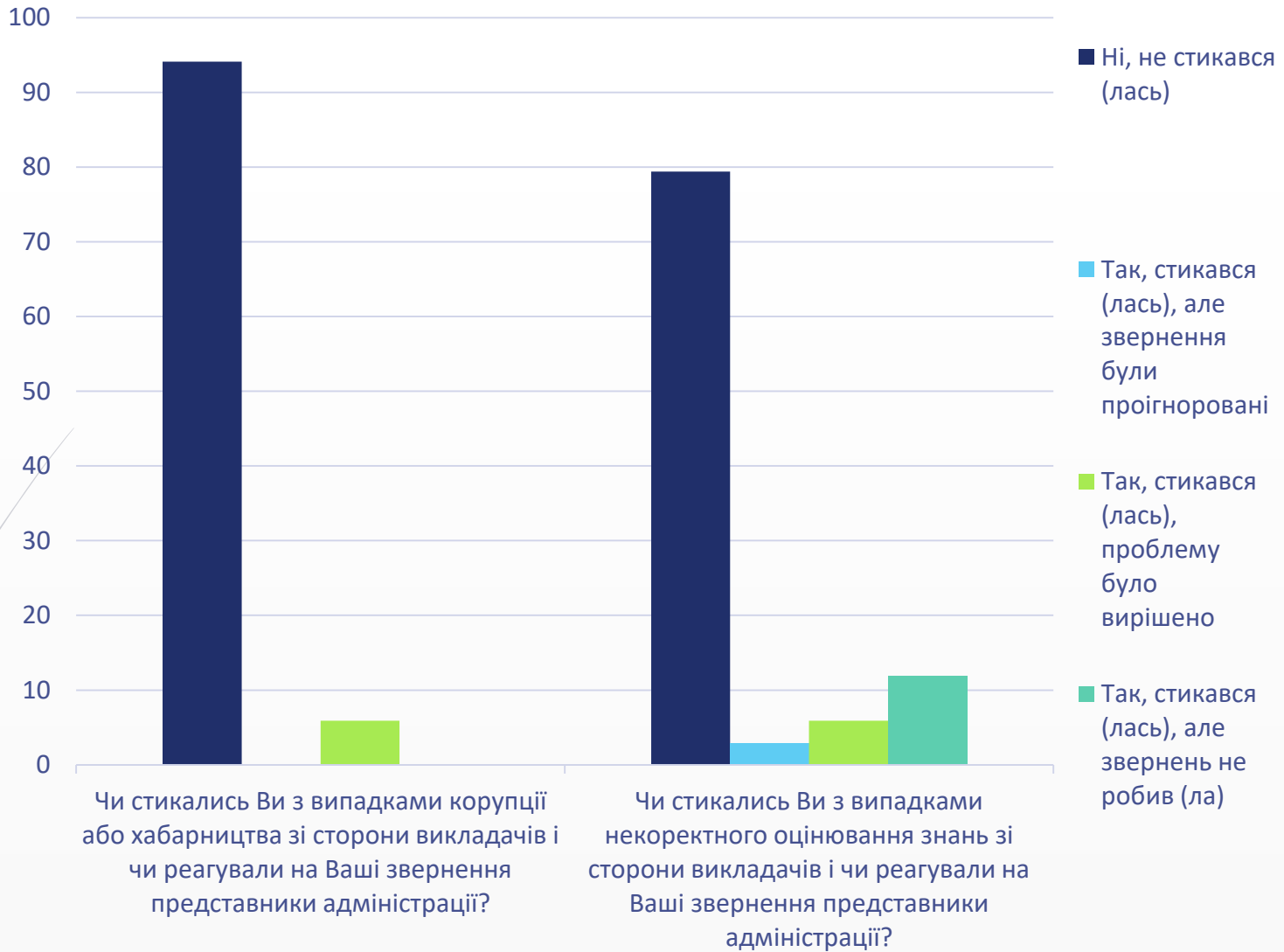
Рівень викладання англійською мовою (анг. проект)

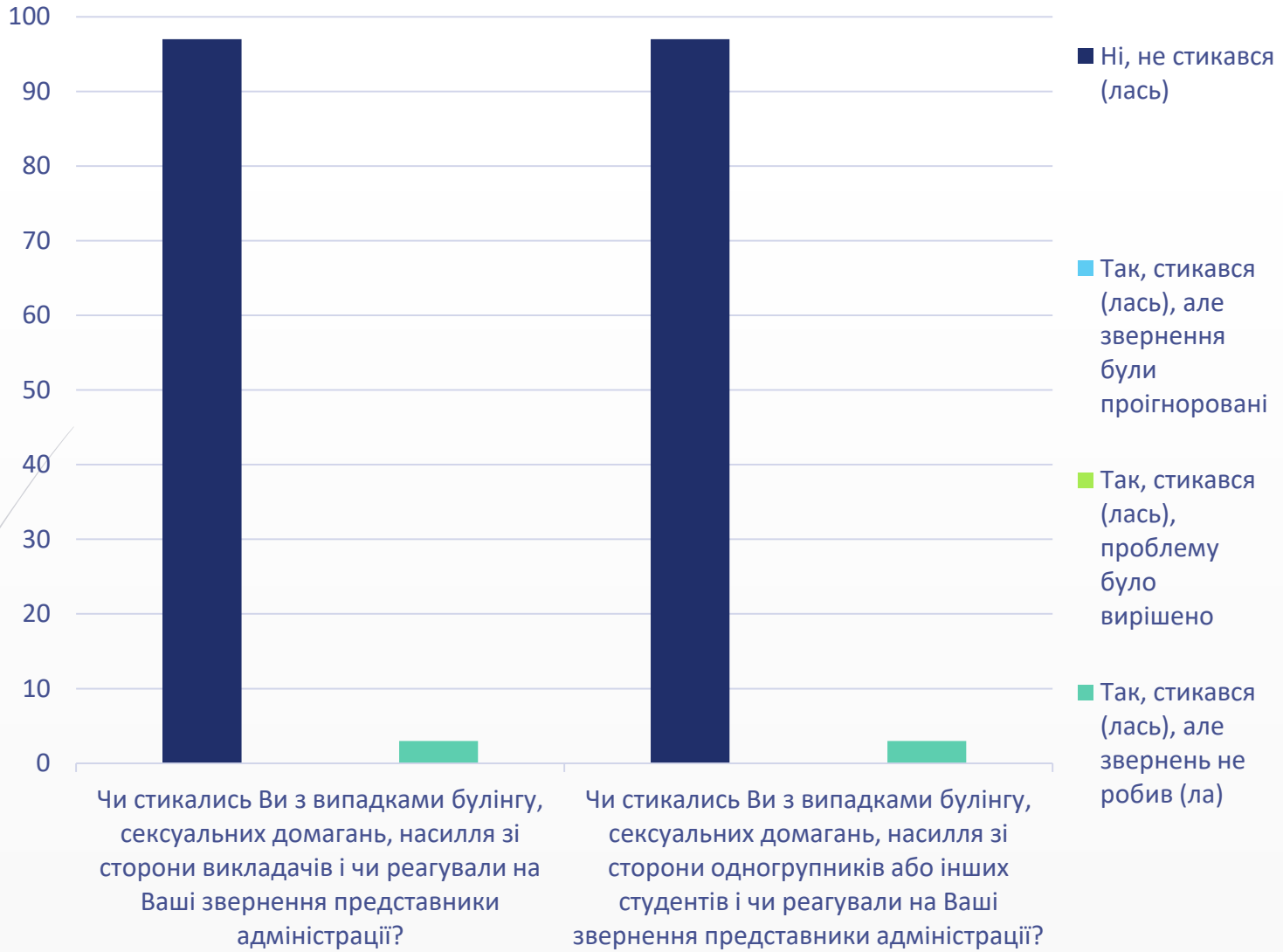
Рівень викладання українською мовою

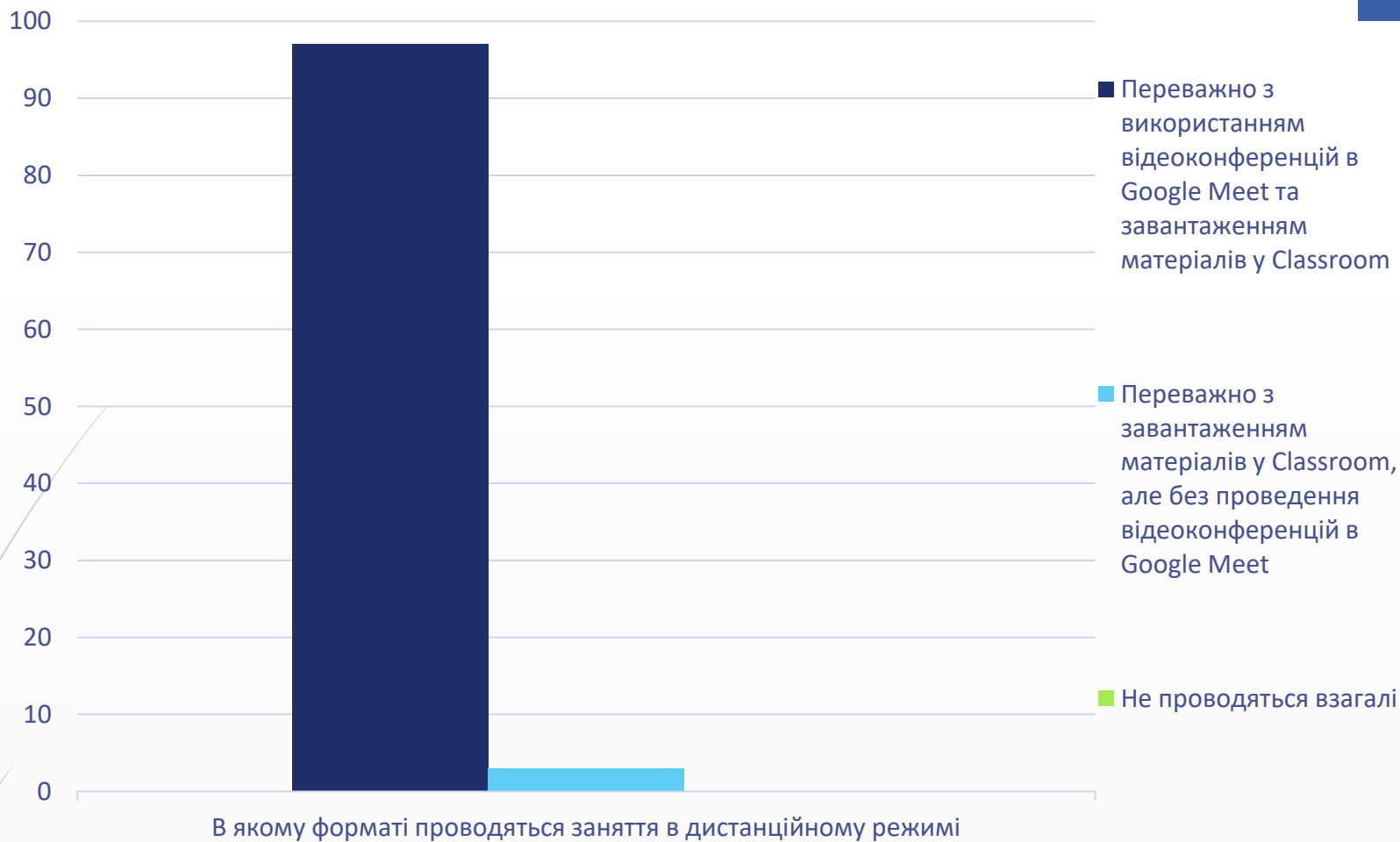


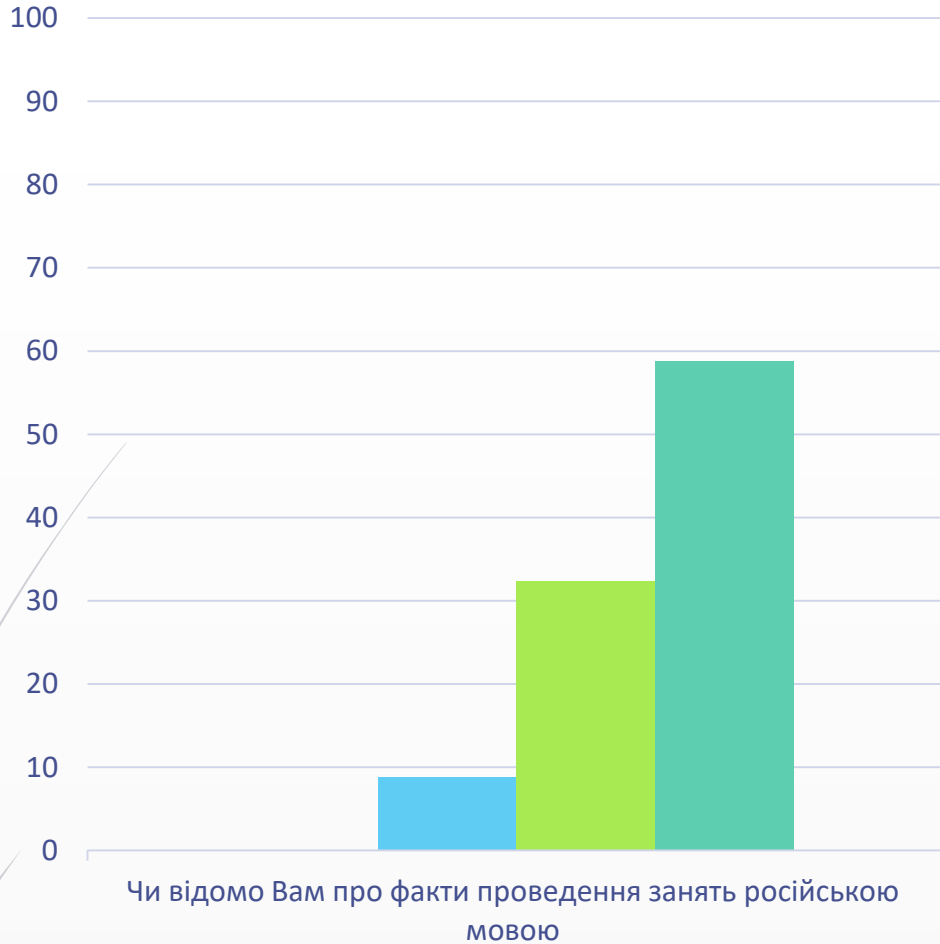
■ Низький ■ Достатній ■ Високий











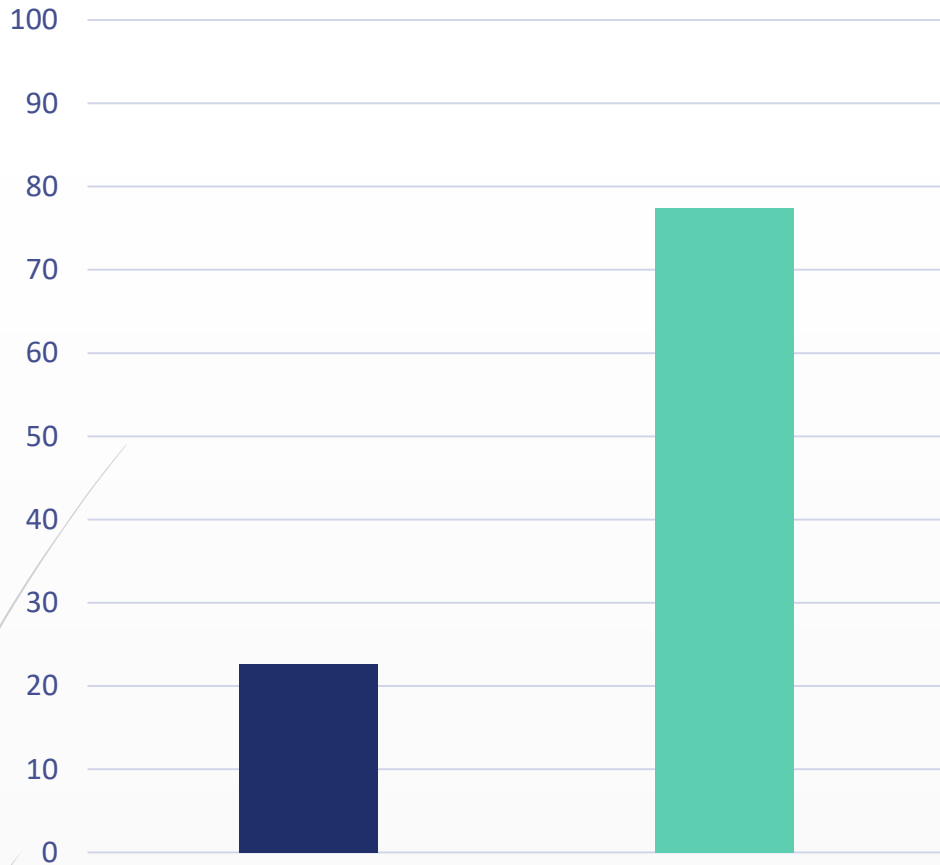
■ Так, велика кількість дисциплін викладається російською мовою

■ Так, але кількість дисциплін, що викладається російською мовою, незначна

■ Ні, але є окремі випадки застосування російської викладачами при обговоренні чи особистому спілкуванні

■ Ні, всі дисципліни викладаються лише українською / англійською мовою





Чим плануєте займатися після завершення навчання в магістратурі?

■ Продовжу навчання для здобуття наукового ступеня PhD (в аспірантурі НАУ)

■ Продовжу навчання для здобуття наукового ступеня PhD (в аспірантурі іншого ЗВО)

■ Залишусь працювати в Національному авіаційному університеті

■ Планую працювати або вже працюю за фахом



## Найпоширеніші відповіді респондентів

Що б Ви хотіли змінити в організації освітнього процесу за даною ОПП?

Нічого.

Я б хотів більш широко впровадити дистанційне навчання, оскільки якість дистанційного навчання від очного для студентів комп'ютерних спеціальностей, як мінімум, не погіршується, та ще й має свої плюси. Воно забезпечує гнучкість в освітньому процесі і робить його більш доступним для студентів, що особливо корисно для тих, хто має інші обов'язки та знаходиться у віддалених місцях. До того ж, дистанційне навчання часто супроводжується використанням мультимедійних засобів, що додає візуалізації, від чого покращується розуміння і зацікавленість. Навчання має адаптуватися до сучасних тенденцій і потреб студентів, враховуючи, що сучасні робочі місця часто потребують віддаленої роботи, і використання дистанційного навчання може підготувати студентів до такої роботи. Нещодавня практика дистанційного навчання відмінно себе зарекомендувала, тому не варто від неї відмовлятися.

Додати більше сучасного матеріалу, який буде необхідний під час використання практичних завдань. Можливо зробити практичні заняття більш інтерактивними, а не лише виконання лабораторних робіт.

Додати можливість вибору для студентів між аудиторною та дистанційною формою навчання (особисто для мене навчання на дистанційній формі було значно ефективнішим та продуктивнішим, ніж на аудиторній, як в аспекті засвоєння матеріалу та практичних навичок, так і відповідно в аспекті моєї академічної успішності). Або принаймні щоб публікація лекційного та методичного матеріалів в Classroom відбувалась незалежно від встановленого адміністрацією формату навчання. Адже це дозволяє у зручному вигляді та форматі зберегти навчальні матеріали, повернутись до них щоб поновити свої знання з тої чи іншої дисципліни, або пройти матеріал ще раз якщо недостатньо у ньому розібрався. Таким чином зберігається історія та архів матеріалів з усіх дисциплін в одному місці, вони завжди під рукою та простіше робити по ним пошук конкретно тих тем, які цікавлять.

КН потребує більше акцентів саме на основних дисциплінах даної спеціальності: треба більше програмування і з можливістю обирати технічні напрямки (веб, мобільні платформи, десктоп), розширювати курс алгоритмів і структур даних, охоплювати сучасні швидкозриваючі технології (комп'ютерний зір, штучний інтелект, нейронні мережі, блокчейн)

Задовольняє високий рівень навчання. Додати більше дисциплін з програмування.

Так як технології в світі вдосконалюються вже дуже швидко, то хотілося б, щоб і дисципліни йшли в ногу з часом.

Повноцінне впровадження дистанційного режиму. Усучаснити програму. Прибрати не актуальні предмети.

Відмовитися від друкованих робіт на користь електронних звітів.

Актуалізація матеріально-технічної бази та відповідність їх найновішим освітнім стандартам.



## Найпоширеніші відповіді респондентів

За весь період навчання в НАУ викладання яких дисциплін Вам не сподобалося (причина, викладач)?

Все сподобалось. Філософія - не актуальне.

всі не профільні предмети.

Технологія створення програмних продуктів -викладач, складні підходи проектування, незрозуміла подача інформації.

Математичні методи дослідження операцій, Комп'ютеризовані інформаційні управляючі системи.

За весь період навчання в НАУ викладання яких дисциплін Вам сподобалося (причина, викладач)?

Усі сподобались.

Комп'ютерні науки (бакалавр) Савченко А.С, тому що викладач видавав нову інформацію яка відповідає сучасним нормам. Дискретна математика (бакалавр) Толстікова О.В викладала доступно та приділяла особливу увагу для роз'яснення матеріалу. Експлуатація інформаційних управляючих систем (магістратура) Остапенко О.С надавав досить свіжий матеріал та приділяв особливу увагу практиці для пояснення завдання для студентів.

ММДС – Полухін.

Вища математика - Кузнецова Т.В., Основи теорії інформаційних систем - Колісник О.В., Організація баз даних та знань - Охремчук О.С., Об'єктно-орієнтоване та кросс-платформне програмування - Шевченко О.П., Методи та системи штучного інтелекту - Савченко А.С та Мельниченко П.І., Автоматизовані системи обробки параметричної інформації та Комп'ютеризовані технології обробки інформації - Остапенко О.С., Управління ІТ-проектами - Толстікова О.В., Дискретна математика - Рюмшина Ю.М., Інтелектуальний аналіз даних - Куклінський М.В.

Вища математика, методи та системи штучного інтелекту, комп'ютерна схемотехніка, фізика.

1. Дисципліна: «Алгоритмізація та програмування» (викладач Малюк І.А.) - Високий рівень професіоналізму викладача, викладання та пояснення матеріалу, допомога зі сторони викладача в дослідженні складних аспектів дисципліни та програмування загалом, майстерність в підтримці зацікавленості студентів у вивченні дисципліни та натхнення на створення своїх програмних продуктів та красивих ефективних програмних рішень. 2. Дисципліни: «Комп'ютерні мережі» та «Технології штучного інтелекту» (викладач Савченко А.С.) - дуже високий рівень професіоналізму та майстерності викладання матеріалу дисципліни та споріднених аспектів, дуже ефективна і продуктивна комунікація зі студентами, викладач якого завжди цікаво слухати і який чудово пояснює та допомагає розібратись та зрозуміти навіть найскладніші аспекти своїх дисциплін. 3. Дисципліни: «Веб-технології та веб-дизайн» та «Мережеві інформаційні технології» (викладач Клімова А.С.) - високий рівень професіоналізму викладача, постійне вдосконалення навчального матеріалу та адаптування його до стрімких змін в галузі, гнучкість та свобода у виборі студентами тем, предметних областей та інструментів реалізації курсових проект.